**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 6б класс**

Рабочая программа для 6б класса по предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

**Цель программы**:

* формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).
* Овладение чтением про себя.
* Развитие связной устной речи.
* Формирование читательской самостоятельности у учащихся:
* развитие интереса к чтению;
* формирование навыков самостоятельного чтения книг;
* формирование читательской культуры

**Задачи:**

* формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
* формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно   воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
* воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие артикуляционной моторики**;**

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела учебника** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1. | О школе и школьниках | 8 | - |
| 2. | Листьям время опадать | 4 | 1 |
| 3. | Верные помощники | 13 | - |
| 4. | Крылатые друзья | 9 | - |
| 5. | Здравствуй, Зимушка-зима! | 10 | 1 |
| 6. | Сказочные истории | 17 | - |
| 7. | Настали дни весенние | 12 | 1 |
| 9. | Спешите делать добро | 12 | - |
| 10. | Летняя пора | 17 | 1 |
|  | **Всего за год** | **102** | **4** |

**Планируемые результаты**

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

-устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

*Минимальный уровень*

-читать вслух трудные слова по слогам

-отвечать на вопросы учителя

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

**Личностные результаты:**

* умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивая поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
* выражение личного отношения к миру, человеку, обществу и социальным нормам, принятых в нем;
* выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
* расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе навыков коммуникации;

знание основных правил культуры речевого общения

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.-5-е изд.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

2.Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

3.Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978